

МЮНХЕНСКАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

ДИАГНОСТИКА "ВОЗРАСТА ПОЛЗАНИЯ".

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
Минимум 3 секунды высоко держит голову	Конец 1-го месяца			
поднимает голову минимум на 45°; держит так голову минимум 10 сек.	Конец 2-го месяца			
поднимает голову на 45—90°; держит так голову минимум 1 мин; опирается на оба предплечья; бедра преимущественно разогнуты (умеренно вытянуты).	Конец 3-го месяца			
Уверенная опора на предплечья.	Конец 4-го месяца			
Перестает опираться на предплечья, поднимая руки при повторных разгибательных движениях приподнятых ног ("плавание").	Конец 5-го месяца			
опирается на вытянутые руки на полу - ладони полностью открыты; при боковом приподнимании подстилки рука и нога на вышерасположенной стороне отводятся (реакция равновесия).	Конец 6-го месяца			
а) держит одну руку над подстилкой минимум 3 сек; б) наличие готовности К ПРЫЖКУ для поддержания массы тела.	Конец 7-го месяца			
Переходная фаза. 7-й – 9-й месяцы.	Конец 8-го месяца			
Ползает по-пластунски (как тюлень)	Конец 9-го месяца			
раскачивается на руках и коленях; ползает (Krabbeln) не скоординировано; садится из положения лежа на животе, сгибая бедра и поворачивая туловище.	Конец 10-го месяца			
Ползает на четвереньках с перекрестной координацией	Конец 11-го месяца			
Уверенное ползание на четвереньках	Конец 12-го месяца			

ДИАГНОСТИКА "ВОЗРАСТА СИДЕНИЯ".

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»

В положении лежа на спине держит голову минимум 10 сек в среднем положении.	Конец 1-го месяца			
В положении сидя держит голову прямо минимум 5 сек.	Конец 2-го месяца			
держит голову прямо в положении сидя свыше 1/2 мин; голова не отклоняется назад при поднятии в горизонтальное неустойчивое (висячее) положение.	Конец 3-го месяца			
При попытке тракции за руки (медленное подтягивание до 45°) ребенок приподнимает голову и слегка согнутые ноги.	Конец 4-го месяца			
при попытке тракции поднимает голову вместе с позвоночником (голова как продолжение позвоночника); держит голову прямо в положении сидя и при боковом наклоне туловища.	Конец 5-го месяца			
слегка сгибает обе руки при попытке тракции; хороший контроль головы в положении сидя при наклоне туловища во все стороны.	Конец 6-го месяца			
активно переворачивается со спины на живот; лежа на спине играет со своими ногами (координация рука-нога).	Конец 7-го месяца			
подтягивается вверх до положения сидя, держась за предложенные пальцы, с приложением собственных сил; минимум 5 сек сидит сам с опорой спереди.	Конец 8-го месяца			
Минимум 1 мин сидит свободно.	Конец 9-го мес			
самостоятельно садится из положения лежа, придерживаясь за мебель; продолжительное сидение: сидит свободно с прямой спиной и слегка вытянутыми ногами.	Конец 10-го месяца			
Уверенное равновесие при продолжительном сидении	Конец 11-го месяца			
	Конец 12-го месяца			

ДИАГНОСТИКА "ВОЗРАСТА ХОДЬБЫ"

"Примитивная реакция опоры" — "Шаговый автоматизм" — "Реакция вставания" (статическая реакция)

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
примитивная реакция опоры ног: выпрямление бедер и коленей при постановке на ноги; при переносе массы тела автоматическое	Конец 1-го месяца			

шаговое движение.				
Переходная фаза: постепенное затухание реакции опоры и шагового автоматизма.	Конец 2-го месяца			
Дотрагивается до пола согнутыми ногами.	Конец 3-го месяца			
При соприкосновении с подстилкой повторяющееся попеременное сгибание и выпрямление конечностей в коленном и голеностопном суставах.	Конец 4-го месяца			
Опирается на кончики пальцев	Конец 5-го месяца			
выпрямляет ноги в коленях и слегка в бедрах, при этом принимает вес тела как минимум на 2 сек; иногда ставит ноги на всю подошву.	Конец 6-го месяца			
Поддерживаемый за туловище, пружинит (= танцует) на твердом основании.	Конец 7-го месяца			
Переходная фаза, см. 7 и 9 месяцев	Конец 8-го месяца			
Придерживаемый за руки, стоит, полностью принимая вес тела, как крайней мере, в течение полминуты.	Конец 9-го месяца			
Стоит самостоятельно, придерживаясь за что-либо	Конец 10-го месяца			
самостоятельно подтягивается, придерживаясь за мебель, чтобы встать; переменные шаговые движения на месте и в сторону; при поддержке за обе руки делает шаги вперед.	Конец 11-го месяца			
ходит вдоль мебели; делает шаги вперед, придерживаемый за одну руку.	Конец 12-го месяца			

ДИАГНОСТИКА "ВОЗРАСТА ХВАТАНИЯ"

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
ладони преимущественно закрыты; выражен хватательный рефлекс руки.	Конец 1-го месяца			
Переходная фаза: ладони чаще всего слегка раскрыты.	Конец 2-го месяца			
Двигает полуоткрытой ладонью в направлении находящегося перед ним красного предмета.	Конец 3-го месяца			
ладони преимущественно полураскрыты; забавляется своими руками; берет в рот игрушку (координация рука-рот).	Конец 4-го месяца			
Тянется рукой к игрушке и дотрагивается до нее.	Конец 5-го месяца			
Целенаправленно хватает предложенную игрушку. Ладонный захват: всей поверхностью ладони и вытянутым большим пальцем. Перекладывает игрушку из одной руки в другую.	Конец 6-го месяца			
хватает каждой рукой по одному кубику	Конец 7-го			

и произвольно держит их непродолжительное время;	месяца			
берет кружок всеми пальцами и вытянутым большим, не дотрагиваясь внутренней поверхностью ладони.	Конец 8-го месяца			
Намеренно упускает предмет.	Конец 9-го месяца			
"пинцетный захват": берет маленький предмет вытянутым указательным и противопоставленным большим пальцем; несколько раз ударяет двумя кубиками друг о друга.	Конец 10-го месяца			
Щипцовый захват: захватывает маленький предмет подушечками согнутого указательного и противопоставленного большого пальцев.	Конец 11-го месяца			
	Конец 12-го месяца			

ДИАГНОСТИКА "ВОЗРАСТА ПЕРЦЕПЦИИ".

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
Глазами прослеживает за красной погремушкой в обе стороны на расстояние до угла 45 градусов.	Конец 1-го месяца			
следит взглядом за красной погремушкой, глазные яблоки передвигаются от одного до другого угла глаза; реагирует на звон колокольчика остановкой взгляда или движением.	Конец 2-го месяца Конец 3-го месяца			
Рассматривает игрушку в своей руке.	Конец 4-го месяца			
Ищет шелестящую бумагу, поворачивая голову.	Конец 5-го месяца			
Следит за упавшей вниз игрушкой.	Конец 6-го месяца			
Пытается придвинуть ближе предмет, который можно достать только через изменение положения тела.	Конец 7-го месяца Конец 8-го месяца			
Замечает кубик в коробке и хватает его.	Конец 9-го месяца			
намеренно бросает игрушку; дотрагивается указательным пальцем до отдельных частей предмета.	Конец 10-го месяца Конец 11-го месяца			
тянет за веревочку понравившуюся игрушку; «роняет» кружочки в маленькую коробочку.	Конец 12-го месяца			

ДИАГНОСТИКА "ВОЗРАСТА РЕЧИ"

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время,	ребенок еще никогда не проявлял этой способности
--	---------	---	---	--

			однако, она больше не наблюдалась. «Раньше»	«Нет»
Гласные звуки между а и э, связанные с г/х (э, а, эге³/эхе³, ге³/хе³).	Конец 1-го месяца			
Гортанные звуки: е - хе, ек - хе, е - ррге	Конец 2-го месяца			
первые слоговые цепочки; ррр-цепочки.	Конец 3-го месяца			
фрикативные звуки, образующиеся на выдохе (в-подобные) смычно-губные согласные (м, возгласы радости	Конец 4-го месяца			
Ритмические слоговые цепочки	Конец 5-го месяца			
Лепет: последовательность разнообразных отчетливых слогов с изменением силы звука и высоты тона.	Конец 6-го месяца Конец 7-го месяца			
Шептание	Конец 8-го месяца			
Отчетливое удвоение слогов	Конец 9-го месяца			
Диалог: правильное в звуковом отношении повторение знакомых слов.	Конец 10-го месяца			
Первые осмысленные слоги.	Конец 12-го месяца Конец 11-го месяца			

ДИАГНОСТИКА "ВОЗРАСТА ПОНИМАНИЯ РЕЧИ"

При вопросе о знакомом лице или предмете ищет его, поворачивая голову.	Конец 10-го месяца			
Реагирует на запреты прекращением своей деятельности.	Конец 11-го месяца			
Выполняет простые требования.	Конец 12-го месяца			

ДИАГНОСТИКА ВОЗРАСТА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она больше не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
При виде лица человека на мгновение прекращает движения	Конец 1-го месяца			
Фиксирует взгляд на лице и прослеживает его движение	Конец 2-го месяца			
"Социальная улыбка"	Конец 3-го месяца			
Смеется в голос, когда с ним "заигрывают"	Конец 4-го месяца Конец 5-го месяца			
По-разному ведет себя в отношении знакомых и незнакомых людей.	Конец 6-го месяца			

Внимательно наблюдает за действиями близких взрослых.	Конец 7-го месяца			
Радостно реагирует на игру в прятки за мебелью.	Конец 8-го месяца			
Отчетливо распознает чужих.	Конец 9-го месяца Конец 10-го месяца			
Подает близкому человеку предмет, если его просят об этом жестом или словом.	Конец 12-го месяца Конец 11-го месяца			

ДИАГНОСТИКА ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Диагностика возраста ходьбы (движения тела).

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
из положения сидя или на четвереньках ребенок сам подтягивается вверх за предметы мебели и стоит прямо минимум две секунды.	9-11,5 мес			
Делает несколько шагов вдоль мебели.	9,5-12,5 мес			
Придерживаемый за обе руки, ребенок делает минимум два шага. Руки вытянуты не вверх, а в стороны на высоте плеч. При этом ребенок принимает свой вес тела и держится только, чтобы сохранить равновесие.	10-13 мес			
Ребенок на руках и коленях без подстраховки залезает на ступеньку. Перекрестной координации рук и коленей не требуется.	10,5-13,5 мес			
Ребенок, придерживаемый за одну руку, делает минимум два шага вперед. Рука ребенка находится приблизительно на высоте плеч, многие принимают вес тела.	11-14 мес			
Ребенок стоит минимум две секунды без опоры на руки, без помощи извне.	11,5-15 мес			
Ребенок должен сделать вперед минимум три шага, один за другим, не держась и не теряя равновесие.	12,5-16 мес			
Ребенок уверенно проходит минимум пять шагов и несет мяч или другой большой предмет в обеих руках или держит его кистями рук, не теряя равновесия.	13-17 месяце в.			
Ребенок из положения стоя поднимает обеими руками предмет с пола, не опираясь при этом и не садясь.	13,5-17,5 мес			
Из положения стоя или на коленях ребенок залезает на диван. Слезая вниз, он поворачивается так, что ноги сначала находят опору на полу.	14-18 мес			
Ребенок делает спиной один за другим три маленьких шага, не держась и не теряя	14,5-19 мес			

равновесия.				
Из положения стоя или на коленях ребенок без подстраховки залезает на стул для взрослого, садится или становится на нем и, наконец, слезает вниз в положении на животе, опуская вначале ноги.	15-19,5 мес			
Ребенок держится обеими руками за перила, ставит сначала одну, потом вторую ногу на ту же самую ступеньку и начинает снова с той же ноги, что и первый раз (это называется приставным шагом или детским шагом). Таким способом он поднимается на три ступеньки.	15,5 20 мес			
Ребенок держится обеими руками за перила, ставит сначала одну, потом вторую ногу на ту же самую ступеньку и начинает спускаться снова с той же ноги, что и первый раз. Таким образом, он спускается на три ступеньки.	16,5-21 мес			
Из положения стоя ребенок, не держась, бьет по мячу ногой. Равновесие при этом кратковременно принимается другой ногой. Не требуется, чтобы четко был виден замах ноги.	17-22 месяц			
Ребенок держится одной рукой за перила и идет три ступеньки вниз по лестнице детским шагом.	18-23 мес			
Ребенок проходит на носочках минимум три шага, не держась.	19-24 мес			
Ребенок минимум три секунды стоит на одной ноге и держится одной рукой, не теряя при этом равновесия.	20-26 мес			
Ребенок делает минимум пять шагов на носочках, не держась при этом.	21-27 мес			
Ребенок один раз подпрыгивает от пола двумя ногами одновременно, не падая и ни на что не опираясь. Ступни ног при этом должны отрываться от земли; простого сгибания и выпрямления ног недостаточно.	22-28 мес			
Ребенок прыгает двумя ногами вперед минимум два раза, не падая.	23-30 мес			
Ребенок стоит на одной ноге минимум две секунды, не держась при этом и не падая в конце выполнения.	24-31 месяц.			
Ребенок держится одной рукой за перила и поднимается взрослым шагом минимум на две лестничные ступеньки.	25-32 мес			
Ребенок один раз перепрыгивает через ленту двумя ногами, не задевая ее и не падая.	27-35 мес			
ребенок попеременно нажимает на педали, и трехколесный велосипед движется минимум на метр вперед, велосипед при этом подталкивать не следует.	28-36 мес			
ребенок держится одной рукой за перила и спускается вниз по лестнице минимум на три ступеньки взрослым (переменным) шагом.	29-37 мес			
ребенок обеими руками два раза удерживает мяч, который ему бросают в руки с расстояния 2 метров.	31-40 месяце в.			
ребенок двумя ногами перепрыгивает через лист, не задевая его и не падая.	33-43 месяца.			
Ребенок спускается на три ступеньки вниз по лестнице взрослым шагом, не держась.	35-45 месяце			

	в.			
ребенок снимает браслет с руки другой рукой.	8-10,5 мес			
Ребенок ударяет кубиками, производя горизонтальные движения руками, при этом обе руки сводятся вместе.	8,5-11 мес			
Ребенок захватывает мелкий предмет вытянутым указательным и большим пальцами один раз из трех попыток.	9-11,5 мес			
Ребенок схватывает маленький предмет согнутым указательным и большим пальцами один раз за три попытки.	9,5-11,5 мес			
Ребенок катает машинку на столе туда - обратно, колеса при этом направлены вниз.	10-13 мес			
Ребенок минимум 2 раза переворачивает страницы, при этом не обязательно, чтобы он захватывал страницы по одной.	10,5- 13,5 мес			
Ребенок целенаправленно опускает в банку минимум 2 кружочка или похожих предмета, не придерживая банку.	11-14,5 мес			
Ребенок вставляет в доску два цилиндра или один цилиндр два раза, при этом от него не требуется выпускать цилиндр из руки. Задание выполнено также тогда, когда цилиндры повисают на верхней кромке отверстия так, что они стоят наклонно, но не падают.	11,5-16 мес			
Ребенок рисует точки, размашистые линии или каракули на листе бумаги, никто другой при этом не водит рукой ребенка.	12-15,5 мес			
Ребенок поворачивает откручивающуюся крышку флакона минимум 2 раза в разные стороны.	12,5-16 мес			
Ребенок надевает два кольца на пирамидку.	13-17 мес			
Ребенок рисует три черточки с острыми концами во все стороны, не отнимая при этом карандаша от бумаги.	13,5- 17,5 мес			
Ребенок держит в каждой руке по кубику и берет третий обеими руками, не выпуская двух первых кубиков.	14-18 мес			
Ребенок продевает шнур один раз в отверстие шара. Шар при этом придерживается ребенком.	15,5-20 мес			
Ребенок рисует три черточки, которые отчетливо закруглены на концах, в разные стороны, не отрывая при этом карандаш от бумаги.	16-21 мес			
Ребенок кладет, поворачивая при этом спички на 90°, две из трех спичек в коробку так, чтобы не выступали концы.	17-22 мес			
ребенок держит одновременно в каждой руке два кубика минимум две секунды	18-23 мес			
Ребенок рисует как минимум плоскую спираль, в которой линия пересекается один раз.	19,5-25 мес			
Ребенок закручивает или откручивает крышку флакона одним заходом, специфически детским. При этом он сам держит флакон.	21-27 мес			
Ребенок поворачивает ручку минимум на 360°, но сам держать музыкальную шкатулку не должен.	22-28 мес			
Ребенок продевает наконечник через шарик, захватывает кончик и протаскивает шнур.	23-30 мес			

Ребенок рисует круглую спираль минимум с тремя витками.	24-31 мес.			
Ребенок открывает крышку флакона, а затем снова частично закручивает. Экспериментатор помогает при насаживании крышки на флакон.	25-32 мес			
При трех попытках башня из восьми кубиков остается стоять на месте на короткое время.	26-34 мес			
Ребенок дважды надрезает полоску или перерезает ее. Он держит ножницы только одной рукой.	28-36 мес			
Ребенок разрывает бумагу четким движением рук в противоположные стороны. У него для этого есть три попытки.	29-38 мес			
Ребенок спонтанно рисует зигзагообразные линии или имитирует пишущее движение экспериментатора, в то время, как он рисует линии вверх и вниз.	30-39 мес			
При катании пластилинового шарика ребенок с такой силой прижимает его к столу, что шарик принимает форму валика.	31-40 мес			
Ребенок рисует отдельную горизонтальную линию, которая не выходит за край листа бумаги. В начале и в конце линии могут допускаться резкие штриховые движения до 0,5 см.	32-42 мес			
Ребенок рисует круг, который является достаточно замкнутым, но не переходит в спираль и имеет, по меньшей мере, овальную форму.	33-43 мес			

Диагностика возраста перцепции.

Восприятие взаимосвязей.

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
Ребенок пытается достать спрятанный предмет.	8-11 мес			
Ребенок показывает указательным пальцем в указанном направлении. Взгляд ребенка отрывается от пальца и следует в том направлении, где находится предмет. Фиксация предмета взглядом необязательна.	9-12 мес			
Ребенок берет шнурок, направляет взгляд на игрушку и подтягивает ее к себе.	9,5-13 мес			
Крышка кладется на банку или удерживается плотно над отверстием. Задание считается выполненным также тогда, когда крышка накладывается на банку захватом вниз.	10-14 мес			
Ребенок два раза ставит маленький стаканчик в большой или два раза накрывает маленький стаканчик большим. Ребенок несколько раз целенаправленно ставит маленький стаканчик на больший, чтобы построить башню.	10,5-14,5 мес			
Ребенок дотрагивается карандашом до	11-15			

бумаги, пробует писать или кладет карандаш на бумагу. Карандаш можно также держать вверх ногами.	мес			
Ребенок показывает пальцем на предмет, до которого при этом дотрагивается, или который находится вне пределов досягаемости ребенка. Важно, что ребенок этим указанием хочет что-то показать другому человеку.	11,5-16 мес			
ребенок несколько раз целенаправленно ставит меньший стаканчик на больший, чтобы строить башню.	12-17 мес			
Ребенок вставляет большой круг в отверстие доски или кладет его ручкой вниз в отверстие.	13-18 мес			
Ребенок находит спрятанный предмет под соответствующим стаканчиком минимум 2 раза из трех попыток.	14-19 мес			
После нескольких попыток достать кристаллики сахара другим способом ребенок переворачивает бутылку так, что кристаллики выкатываются.	15-20 мес			
Ребенок ставит все три стаканчика один в один или один на один.	17-23 мес			
Ребенок вытягивает палочку и открывает замок. Если палочку или запор заклинивает, можно оказать помощь, если намерение ребенка очевидно.	18-24 мес			
Ребенок целенаправленно путем проб и ошибок, без вмешательства экспериментатора два раза из трех попыток правильно вставляет обе формы в отверстия.	19-25 мес			
Ребенок правильно помещает три формы в отверстия. Собственные исправления разрешаются.	21-27 мес			
Ребенок строит свой ряд из пяти кубиков. Кубики могут выступать или быть удалены друг от друга на расстояние, равное половине ширины кубика.	22-28 мес			
Ребенок вставляет три из четырех вкладышей в коробку с формами, совершая пробы и ошибки. Помощь разрешается только в одной из четырех попыток.	23-29 мес			
Ребенок без помощи правильно располагает три из четырех кружочка в соответствии с тремя различными по величине предварительно разложенными кружочкам.	24-31 мес			
Ребенок правильно сортирует по цвету три кубика из четырех. Кубики при этом должны быть разного цвета.	25-32 мес			
Ребенок кладет три из четырех кружочков к соответствующим рисункам в выемки на доске или кладет кружок непосредственно рядом с правильной выемкой.	26-33 мес			
Ребенок ставит третий кубик на оба кубика основания так, что он легко покрывает оба кубика. Наличие расстояния между двумя нижними кубиками не требуется.	28-35 мес			
Ребенок располагает четыре кубика в виде квадрата так, что расстояние между кубиками не превышает половины длины ребра кубика.	30-38 мес			

Диагностика возраста речи (активная речь)

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
Ребенок имитирует шумы или звуки, издаваемые экспериментатором, родителями, или возникающие в окружающей среде.	8-11 мес			
Ребенок отчетливо произносит отделенные двойные слоги.	8,5-12 мес			
Ребенок подпевает или поет иногда вместе, легко модулируя высоту звука.	13-18 мес			
Ребенок говорит минимум одно осмысленное слово из двух слогов, которое содержит два различных гласных звука, как например, бай, мяу, кука.	14-19 мес			
Ребенок называет в ситуации обследования один из трех показанных предметов, например «мяу» для кота, «биби» для машины или «тиктак» для часов.	15-21 месяц.			
Ребенок выражает свои желания словами, например, «да!» или «ам-ам!». Использование только слов «мама» или «папа» недостаточно.	16-21 месяц.			
Ребенок повторяет последнее слово предложения или произносит одно знакомое ему слово из этого предложения.	17-23 месяца.			
Ребенок может отказаться выполнить просьбу с помощью словесной формы отрицания, такой как «нет», «не» или ее диалектного варианта.	18-25 мес			
Ребенок говорит самостоятельно минимум одно осмысленное предложение из двух слов. При этом оба слова могут быть произнесены ребенком как одно слово, однако, они должны в общей сложности содержать три слога; детские упрощенные формы также допустимы.	19-26 мес			
Ребенок называет 8 из 12 предметов или животных на тестовых картинках набора А так, как они узнаваемы с точки зрения ребенка. Кукла зачастую обозначается как «девочка», собака как «гау-гау», кошка как «мяу». Однако, слова на детском языке также считаются правильным решением.	20-28 мес			
Ребенок использует свое имя или его упрощенную форму, когда говорит о себе, или если спросят, как его зовут. Повторение своего собственного имени не допускается.	22-31 месяц.			
Ребенок самостоятельно говорит минимум одно осмысленное предложение из трех слов. Детские упрощенные формы или соединение двух слов в одно при этом допустимы.	23-32 месяца.			
Ребенок называет все 12 тестовых картинок так, как они узнаваемы с его точки зрения. Кукла при этом зачастую обозначается как «девочка», собака как «гау-гау», кошка как «мяу».	24-33 месяца.			
Ребенок говорит про себя в форме "я", но не повторяет непосредственно языковые выражения родителей или экспериментатора.	25-34 месяца			
Ребенок самостоятельно говорит минимум	26-36			

одно осмысленное предложение из четырех слов. Детские упрощенные формы или соединение двух слов в одно допускаются. Например, «мама дай мне пить», Кукла тоже уже устала.	мес			
Ребенок использует числительное «два» в своем собственном языковом употреблении, чаще всего, для обозначения нескольких предметов, и он знает, что это больше, чем только «один». Точного пересчета и одновременного касания второго предмета пальцем еще не требуется.	27-38 мес			
Ребенок использует местоимение «мне», чтобы пояснить, что что-то принадлежит ему. Правильное использование слова «тебе» может также оцениваться экспериментатором позитивно.	28-39 мес			
Ребенок называет предметы минимум на одной тестовой картинке во множественном числе. Возможны также детские формы множественного числа, например, «мятики» (мячи).	29-41 месяц.			
Ребенок самостоятельно говорит минимум одно осмысленное предложение из пяти слов.	30-42 месяца.			
По словам родителей ребенок использует «почему?», не желая на самом деле всегда узнать что-то о событии.	31-44 месяца.			
Ребенок полностью повторяет одно из трех предложений, состоящих из пяти слов. Отдельные буквы при этом могут произноситься нечетко или не произноситься совсем.	32-45 мес			
Ребенок говорит самостоятельно минимум одно осмысленное предложение из шести слов.	34-48 мес			
Ребенок правильно дополняет два из трех предложений. В первом случае можно ответить «холодный» или «прохладный», во втором - «темный» или «черный», в третьем - «чистый» или «опрятный».	36-51 месяц.			

Диагностика возраста понимания речи.

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
Когда ребенка спрашивают, он ищет отца или мать и направляет взгляд в их сторону.	8-11 мес			
Ребенок поворачивается, если взрослый называет его по имени. При этом должно быть ясно, что ребенок поворачивается не только на голос.	8,5-11,5 мес			
Ребенок показывает четкие реакции, радуется, когда его хвалят или останавливается, когда ему что-либо запрещают. Достаточно, чтобы ребенок отреагировал на что-нибудь одно из двух.	9,5-12,5 мес			

На просьбу «Иди сюда!» ребенок подходит или на просьбу «Дай мне!..» проявляет готовность отдать предмет, который как раз держит в руке. Это может быть, однако, другая знакомая ребенку просьба, на которую он реагирует.	10,5-14 мес			
В ответ на вопрос взрослого ребенок ищет нужный предмет, с которым он перед этим играл, переводя на него взгляд.	11-15 мес			
В ответ на вопрос ребенок ищет что-то съедобное, свою бутылочку или свою чашку, поворачиваясь к предмету, устремляя на него взгляд или указывая на него.	12-16 мес			
Ребенок показывает или направляет взгляд на одну из названных экспериментатором частей тела.	13-17 мес			
ребенка показать часть тела на кукле, например, «глаза», «рот». Ребенок может также показывать части своего тела.	13,5-18 мес			
Ребенок правильно указывает или направляет взгляд на две из четырех расположенных перед ним тестовых картинок набора А. Если ребенок называет две картинки, задание также считается выполненным.	14-19 мес			
В ответ на просьбу ребенок показывает или направляет взгляд на свой живот, живот другого человека или живот куклы.	15-20 мес			
Ребенок выполняет просьбу: «Подними куклу и положи ее на стол!» Задание также считается выполненным, если ребенок выполняет другую аналогичную просьбу, содержащую указание выполнить два вида действий.	15,5-21 месяц.			
Ребенок правильно показывает или направляет взгляд на четыре из восьми разложенных тестовых картинок или называет их.	17-23 месяца.			
В ответ на просьбу ребенок показывает или направляет взгляд минимум на три части тела, о которых спрашивают. Недостаточно, чтобы ребенок только говорил название частей тела.	18-24 месяца.			
Ребенок показывает или смотрит на 8 из 12 тестовых картинок набора А или называет восемь.	19-25 мес			
Ребенок указывает на холодный предмет. Задание считается также выполненным, если ребенок правильно использует прилагательное «холодный» в своей активной речи, и родители могут привести пример.	20-27 мес			
Ребенок правильно выполняет оба частных задания, он берет большой мяч и отдает его затем экспериментатору или присутствующему родителю. Задание также выполнено, если ребенок уже правильно использует прилагательное «большой» в своей активной речи, и родители могут привести пример.	21-28 мес			
Ребенок показывает или смотрит на свою собственную руку или поднимает ее.	22-29 месяце в.			
Ребенок дважды указывает на тяжелый мяч. Задание также выполнено, если ребенок правильно использует прилагательное	23-31 месяц.			

«тяжелый» в своей активной речи, и родители могут привести пример.				
Ребенок правильно указывает на две из трех тестовых картинок (птица, машина, рыба).	24-32 месяца.			
«Положи кубик на коробку» «Положи кубик под коробку» «Положи кубик рядом с коробкой» «Положи кубик за коробку» Ребенок реагирует минимум на два указания, правильно кладет кубик на, под, рядом или за коробку.	25-33 месяца.			
Понимает два вопроса: «Что ты делаешь ложкой (расческой, чашкой)?» Однозначными жестами или вербальными выражениями ребенок показывает, что он понял два из трех вопросов и реагирует соответственно, изображая еду, расчесывание и питье.	26-35 мес			
Понимает слово "легкий", берет легкий предмет. При трех попытках ребенок минимум два раза дает легкий мяч, правильно использует слово «легкий» в своей активной речи в ситуации обследования, или родители могут привести пример, где прилагательное было применено осмысленно.	27-36 мес			
Два вопроса: «Что ты делаешь, когда ты устал (голоден, грязный)?» Однозначными жестами или словесными выражениями ребенок показывает, что он понял два из трех вопросов и соответственно реагирует, изображая сон, еду и мытье.	28-37 мес			
В ответ на вопрос показывает свой подбородок. В ответ на вопрос ребенок показывает свой подбородок или подбородок матери, экспериментатора или куклы.	29-39 мес			
Ребенок словесно отвечает утвердительно на правильную часть вопроса или реагирует соответственно киванием головы. Задание также считается выполненным, если ребенок правильно может назвать свой пол.	32-43 месяца.			
Ребенок минимум дважды при трех попытках правильно показывает на самую длинную из трех начерченных линий.	34-45 мес			

Диагностика социального возраста.

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
Ребенок громко протестует сердитым плачем или протестующим криком, когда не хочет выполнить просьбу родителей. Недостаточно, чтобы ребенок отвернулся или оставался спокойным.	8-11 мес			
Ребенок дает по просьбе одному из родителей или экспериментатору предмет, с которым он как раз играет. Он может, однако, через короткий промежуток времени снова захотеть	9,5-12,5 мес			

получить его обратно. Задание считается также выполненным, если ребенок возвращает обратно мяч.				
ребенок имитирует часто повторяющийся жест, как, например «ладушки-ладушки» или «пока-пока» и таким образом самостоятельно делает так иногда в соответствующей ситуации. В отношении детей более старшего возраста, когда речь может заменять жесты, дополнительная проверка этого задания не является целесообразной.	10-13,5 мес			
Ребенок ласкает куклу или мягкую игрушку, прижимая ее к себе или целуя. Недостаточно только носить или держать.	11-14,5 мес			
Ребенок более или менее сносно несколько раз целенаправленно катит мяч экспериментатору или одному из родителей.	11,5- 15,5 мес			
ребенок спонтанно самостоятельно копирует бытовые действия, например, вытирание или подметание.	12,5- 16,5 мес			
Ребенок убирает один за другим в мешок несколько предметов, например, кубики или стаканчики для конструирования.	13-17 мес			
ребенок иногда приносит книжку с картинками, чтобы рассматривать.	14,5-19 мес			
ребенок выполняет простые поручения по дому и копирует при этом такие виды действий как уборка со стола столовых приборов, чашек или досок для нарезания, при этом не обязательно, чтобы все было разложено на свои места	15-20 мес			
Ребенок остается или оставался самостоятельно, не плача, на короткое время (приблизительно на 15 мин.) у знакомых вне своей семьи	16-21 мес			
ребенок сам бросает мусор в мусорное ведро.	17-23 мес			
ребенок играет со сверстниками в догонялки и радуется игре. При возможности организации игры в ситуации обследования адекватное понимание ребенком ситуации очевидно.	18-24 мес			
Ребенок кормит куклу, укладывает ее на подушку или раздевает ее. При этом заботливый характер этих действий очевиден.	19-26 мес			
у ребенка выражение лица становится серьезным, и он пробует утешить того, кто плачет, обнимая его или прижимаясь к нему. Если плакал только кто-то из братьев/сестер, а ребенок реагировал на это не так, как описано выше, то задание следует пометить "как недостаток мотивации у ребенка"	20-27 мес			
ребенок выражал уже чувства с помощью слов, например, страх или грусть. При этом недостаточно выразить словесно, ощущение боли, или сообщить о чувстве голода, высказав желание поесть.	23-31 месяц.			
ребенок выражает желания в форме "я".	25-34 месяца.			
Ребенок дважды чередуется с экспериментатором при вставлении цилиндров. При этом он ждет, пока экспериментатор не вставит цилиндр.	27-36 мес			

Диагностика самостоятельности.

	возраст	ребенок проявил эту способность в последнее время «Да»	ребенок проявлял эту способность раньше; в последнее время, однако, она большее не наблюдалась. «Раньше»	ребенок еще никогда не проявлял этой способности «Нет»
Ребенок самостоятельно стягивает шапку с головы	7,5-10,5 мес			
Ребенок берет маленькие нарезанные кусочки хлеба, кладет их в рот и съедает.	8,5-11 мес			
Ребенок пьет из чашки или стакана, если их держат, при этом напиток не стекает по подбородку.	9-12 мес			
Ребенок помогает при одевании, самостоятельно вытягивая руки и ноги, поднимая их или протягивая навстречу одежде.	10-13,5 мес			
Ребенок намеренно сам снимает расстегнутые туфли, сапоги или домашнюю обувь.	11-15 мес			
Ребенок сам держит стакан или чашку и пьет.	12-16,5 мес			
Ребенок самостоятельно подносит наполненную ложку ко рту с правильным поворотом руки и вставляет ее в рот, не перевернув.	13-18 мес			
Ребенок пользуется вилок, когда ест.	14-19 мес			
Ребенок сам берет чашку или стакан со стола, подносит ко рту, пьет и снова ставит на стол. При этом допускается, чтобы ребенок иногда вымазывался.	14,5-20 мес			
Иногда ребенок самостоятельно без мыла трет руки под струей воды и имитирует таким образом мытье рук. Не требуется, чтобы руки были вытерты полотенцем.	15-21 месяц.			
Ребенок съедает без помощи часть содержимого тарелки ложкой, разрешается испачкаться.	16-22 мес			
Ребенок мешает чайной ложкой в наполненной на три четверти чашке, не проливая при этом жидкость через край.	17-23 месяца.			
Ребенок сам вытирает руки после мытья, его к этому никто не побуждает. Не требуется, чтобы руки после этого были сухими.	18-25 мес			
Ребенок иногда сам снимает расстегнутую вязаную кофту, куртку или пальто, если эта одежда не слишком узка, и была перед этим расстегнута.	19-26 мес			
Когда один из родителей идет в туалет, ребенок хочет при этом присутствовать, не потому что хочет избежать разлуки, а потому что хочет посмотреть, что выделяется у родителей.	20-27 мес			
Иногда ребенок съедает ложкой содержимое тарелки без помощи взрослых, вымазываясь совсем чуть-чуть.	21-28 мес			
Ребенок сам снимает нижнюю рубашку без рукавов.	22-30 мес			
Ребенок сам надевает сапоги или легко натягиваемые туфли, если хочет уйти, однако,	23-31 месяц.			

он не должен их завязывать.				
Ребенок иногда без помощи надевает нижнюю рубашку без рукавов. Родители при этом подают ему нижнюю рубашку прямо в руки.	24-31 месяц.			
Ребенок самостоятельно моет руки с мылом и затем вытирает их полотенцем. Руки не обязательно должны быть после этого чистыми и сухими; ребенок, однако, должен осознавать весь процесс и выполнять его время от времени.	25-31 месяц.			
Ребенок сам расстегивает пуговицы на куртках и пальто, которые он достает двумя руками, и которые он может видеть.	26-35 мес			
Ребенок в течение дня остается сухим, однако, иногда еще используются подгузники, особенно если родители выезжают вместе с ним.	27-37 мес			
Ребенок иногда во время дневного сна остается сухим, при этом могут использоваться подгузники.	28-38 мес			
В течение дня ребенку больше не нужны подгузники, так как он остается, как правило, сухим и чистым, за исключением нескольких случаев в неделю.	30-41 месяц.			
Иногда ребенок самостоятельно надевает штаны или штаны с нагрудником до лямок.	31-42 месяца.			
Как правил, ребенку ночью не нужны больше подгузники. Он редко бывает ночью мокрым.	33-45 мес			
Иногда ребенок сам надевает предметы одежды.	36-49 мес			